



гр. Раковски
обл. Пловдив
ул. „Цанко Церковски“ № 44 А
п.к.: 4150
тел: 03151/20-70
GSM: 0884292910

Утвърждавам:
Директор: *Величка Печева*



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Програмната система по която ДГ „Щастливо детство“ работи се основава на следните подходи на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес който се осъществява между възпитател и възпитаван в хода на учебно- възпитателната работа и е необходим за развитие на личността на децата. В конкретната си работа учителите се опират на основните принципи за природосъобразност, културосъобразност и хуманност, но те са обогатени с нови акценти като екологичен и екосъобразен подход във възпитанието и формирането на личността. Програмната система, по която ДГ „Щастливо детство“ работи се основава на следните водещи подходи:

- Диференциран-възрастов подход — свързан е със съобразяване с възрастта и уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност, опознаване и развитие на силните страни на личността върху които да се изгради педагогическото взаимодействие. Индивидуално възрастовият подход изисква да се работи с децата така, че максимално да се развива потенциала на всяко дете, съобразно неговите възможности, способности и интереси. Учителят е този, който мотивира децата активно да участват в процеса на взаимодействие, за да се осъществяват важни задачи, като — формиране на знания да работят заедно и индивидуално в група, да се откриват дарованията и талантите, за да не се пропусне шанса максимално и свободно да се развиват децата, да се полага внимание и грижа за изоставащите, инертните, недостатъчно активни, да се полага грижи за децата със СОП.
- Личностно-хуманен подход - прилагането на този подход изисква детето да бъде прието като значима личност - с уважение и достойнство, приемане на детето такова, каквото е. Към детето трябва да има хуманно отношение - оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ, защото децата усещат нашите чувства и ако ние сме всеотдайни към тях, то те ще ни отвърнат с доверие и любов. Личностно-хуманният подход е важен от първия миг, в който детето тръгва на ДГ, защото любовта към децата е ръководеща във всяка ситуация и определя подбора на методи и средства при осъществяване на педагогическото взаимодействие
- Дейностен - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения. Чрез дейностния подход се постига по-висока мотивираност при подбиране

на задачите с нарастваща трудност, защото позволява да се отива все „по-напред” и по-нагоре. Важно е съобразяване на задачите с естеството на работа и интересите на децата.

Ситуационен- Използва се, за да се създават специално организирани педагогически ситуации и да се използват възникващите в резултат на интересите на децата, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

Интеграционен подход- използва се за създаване на интегративни връзки между определено ОН с останалите ОН. Освен това се осъществява интеграция в границите на едно ОН, но в различните ОЯ. С помощта на този подход, според нас се осигурява не само цялостното възприемане, но се улеснява усвояването на умения за практическа ориентация и творчество.

- Холистичен - подхода изисква да се работи за развитие на всички страни на личността и специализирано ако има проблем, но не фрагментарно. Педагогът трябва да обхваща и вижда цялата картина.

- Спираловиден подход - осигурява качествени изменения в детското развитие. Усвояването на материал с надграждане в различните възрасти води до нови психически образувания

и качествено развитие на способностите, до изменение на познавателната дейност, до развитие на познавателните процеси- мислене- памет, въображение.

- Конструктивизъм- създава условия детето активно да моделира своето собствено разбиране или знание чрез взаимодействие между това, което знае и предположенията които се правят. При провеждане на различни дейности се предоставят големи възможности за изява на децата, като тяхното учене е необходимо да се подкрепя, насърчава, улеснява и тества в реални условия, като непрекъснато се създават условия за изява на наученото, за да се поддържа интереса и мотивацията за учене.

- Синергетичен - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство осигуряване качество на живот за всяко дете.

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В учебното време при целодневната организация се редуват основна и допълнителни, а в неучебно време- само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

1. условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън;
2. условия и време за хранене- сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски- между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята;
3. дейности по избор на детето

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите, определени в ДОС. Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебно и неучебно време.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане потребностите и интересите на децата. Основните форми на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и ще се провеждат по-

- ОН- БЕЛ
- ОН- Математика
- ОН- Околен свят
- ОН- Изобразително изкуство

- ОН- Конструирание и технологии
- ОН- Музика
- ОН- Физическа култура

Допълнителните форми ще служат в ДГ за усъвършенстване на знанията, уменията и опита на децата, и прилагането им в практически ситуации. Ще се реализират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогически ситуации, в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

Допълнителни форми, които ще се организират в ДГ са: утринна гимнастика, разходки, спортни празници, спортноподготвителни игри, сюжетно-ролеви игри, дидактични игри, излети, екскурзии, състезания, концерти, празници и развлечения, посещение на ателиета, библиотеки, работа в ателиета, наблюдения.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В ДГ „Щастливо детство“ ще се работи по Образователни направления, определени с Наредба № 5 от 03 .06. 2016 година. На педагогически съвет, проведен на 28 .08. 2017 година с Протокол № 8/ 28.08. 2017 год. бяха приети седмичните разпределения по групи, съгласно Наредба № 5/ 03 .06. 2016 година за предучилищно образование, а именно:

Първа група — 11 педагогически ситуации, със следното седмично разпределение:

- ОН- БЕЛ - 1 педагогическа ситуация
- ОН- Математика - 1 педагогическа ситуация
- ОН- Околен свят- 1 педагогическа ситуация
- ОН -Изобразително изкуство - 2 педагогически ситуации
- ОН - КТ -1 педагогическа ситуация
- ОН- Физическа култура - 3 педагогически ситуации
- ОН - Музика - 2 педагогически ситуации

Първа а група — 11 педагогически ситуации, със следното седмично разпределение:

- ОН- БЕЛ - 1 педагогическа ситуация
- ОН- Математика - 1 педагогическа ситуация
- ОН- Околен свят- 1 педагогическа ситуация
- ОН -Изобразително изкуство - 2 педагогически ситуации
- ОН - КТ -1 педагогическа ситуация
- ОН- Физическа култура - 3 педагогически ситуации
- ОН - Музика - 2 педагогически ситуации

Първа б група — 11 педагогически ситуации, със следното седмично разпределение:

- ОН- БЕЛ - 1 педагогическа ситуация
- ОН- Математика - 1 педагогическа ситуация
- ОН- Околен свят- 1 педагогическа ситуация
- ОН -Изобразително изкуство - 2 педагогически ситуации
- ОН - КТ -1 педагогическа ситуация
- ОН- Физическа култура - 3 педагогически ситуации
- ОН - Музика - 2 педагогически ситуации

Втора група — 13 педагогически ситуации, със следното седмично разпределение:

ОН- БЕЛ - 2 педагогически ситуации

ОН- Математика - 1 педагогическа ситуация

ОН- Околен свят- 2 педагогически ситуации

ОН -Изобразително изкуство - 2 педагогически ситуации

ОН - КТ - 1 педагогическа ситуация

ОН- Физическа култура - 3 педагогически ситуации

ОН - Музика - 2 педагогически ситуации

ПГ- 5 годишни — 15 педагогически ситуации и седмично разпределение

ОН- БЕЛ - 2 педагогически ситуации

ОН- Математика - 2 педагогически ситуации

ОН- Околен свят- 2 педагогически ситуации

ОН -Изобразително изкуство - 2 педагогически ситуации

ОН - КТ - 2 педагогически ситуации

ОН- Физическа култура - 3 педагогически ситуации

ОН-Музика -2 педагогически ситуации

ПГ- 6а годишни - 17 педагогически ситуации и следното разпределение през седмицата:

ОН- БЕЛ - 3 педагогически ситуации

ОН- Математика - 3 педагогически ситуации

ОН- Околен свят- 2 педагогически ситуации

ОН -Изобразително изкуство - 2 педагогически ситуации

ОН -КТ - 2 педагогически ситуации

ОН- Физическа култура - 3 педагогически ситуации

ОН - Музика - 2 педагогически ситуации

ПГ- 6 годишни - 17 педагогически ситуации и следното разпределение през седмицата:

ОН- БЕЛ - 3 педагогически ситуации

ОН- Математика - 3 педагогически ситуации

ОН- Околен свят- 2 педагогически ситуации

ОН -Изобразително изкуство - 2 педагогически ситуации

ОН - КТ - 2 педагогически ситуации

ОН- Физическа култура - 3 педагогически ситуации

ОН - Музика - 2 педагогически ситуации

ДНЕВЕН РЕЖИМ

Режимен момент	Първа група	Втора група	ПГ- 5 годишни	ПГ- 6 годишни
Прием на деца Дейности по интереси, Утринно раздвижване	6.00 ч.- 8.30 ч.	6.00 ч.- 8.30 ч.	6.00 ч.- 8.30 ч.	6.00 ч.- 8.30 ч.
Подготовка за закуска и закуска	8.30 ч.- 9.00 ч.	8.30 ч.- 9.00 ч.	8.30 ч.- 9.00 ч.	8.30 ч.- 9.00 ч.
Образователно-възпитателна работа- ПС	9. 15 ч.- 10.30 ч.	9. 00ч.- 10.30 ч.	9. 00ч.- 10.30 ч.	9. 00ч.- 11.00ч.
Подкрепителна закуска	10.00ч.	10.00ч.	10.00ч.	10.00ч.
Дейности по интереси и Игри на открито	10.30ч.- 11. 45ч.	10.30ч.- 11. 45ч.	10.30ч.- 12. 00ч.	11. 00ч.- 12. 00ч.
Подготовка за обяд и обяд	11.45ч.- 12.30ч.	12.00ч.- 12.45ч.	12.00ч.- 12.45ч.	12.00ч.- 12.45ч.
Подготовка за сън и сън	12.30ч.- 15.30 ч.	12.45ч.- 15.30ч.	12.45ч.- 15.30ч.	12. 45ч.- 15.00ч.
Следобеден тоалет и ПИ	15.30ч.-16.00ч.	15.30ч.-16.00ч.	15.30ч.-16.00ч.	15.00ч.-15.30 ч.
Закуска	16.00ч.-16.30ч.	16.00ч.-16.30ч.	16.00ч.-16.30ч.	15.30ч.-16.00ч.
Възпитателно-образователна работа, игри и дейности по избор и изпращане на децата	16.45ч- 18.00ч.	16.45ч- 18.00ч.	16.45ч- 18.00ч.	16.45ч- 18.00ч.

Забележка: Дневният режим е примерен и подлежи на промяна при необходимост в съответствие с интересите и потребностите на децата.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕНИЕ

Тематичното разпределение е разработено за всяка възрастова група и е в съответствие с чл. 30 от Наредба №5 от 03 .08. 2016 година за предучилищно образование.

Тематичното разпределение е разработено , като са отчетени интереса и спецификата на образователната среда. Разпределението осигурява ритмичното и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности.

Вариантите по които е разработено тематичното разпределение по възрастови групи в ДГ

„Щастливо детство“ са следните.

Месец	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
1	2	3	4	5

Тематичното разпределение на ДГ „Щастливо детство“ по всички възрастови групи е отразено в Приложение № 1 от Стратегия за развитие на детската градина и е неразделна част от нея.

МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В

ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

- 1.Привличане на родителската общност за активно включване в живота на детската градина при осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на децата.
- 2.Организиране и подпомагане обучението на родителите по въпросите на възпитанието и развитието на техните деца.
- 3.Общественият съвет ще участва в работата на ПС, разработване на стратегията, дава предложения за подобряване качеството на образователния процес, дава предложение за разпределение на бюджета по дейности.
- 4.Подкрепа и консултиране на деца и родители с проблеми , насочване на родителите към служби за психологическа помощ при необходимост.
- 5.Настоятелството като независими доброволни сдружения ще продължи да оказва помощ и съдействие за осигуряване на допълнителни финансови и материални средства за подпомагане, подобряване на материално- техническата база и ще съдейства за решаването на различни социално-битови проблеми.
- 6.Оказване помощ и съдействие от родителите за създаване устойчиви механизми и инструменти за запазване здравето и сигурността на децата.

ДЕЙНОСТИ

- 1.Повишаване качеството на работа на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение функциите на изпълняваната работа във връзка с обучението, възпитанието, социализацията и личностното развитие на всяко дете.

Отг.: Учители

2.Активизиране на родителската общност, поддържане на контакт с настоятелство, институции, обществен съвет.

Отг.: Директор, учители

3.Участие на педагогическите специалисти в курсове за повишаване на квалификацията - придобиване на ПКС

Отг.: Учители по групи

4.Използване на съвременни методи и подходи за развитие на децата.

Отг.: Учители по групи

5.Усъвършенстване процесите на планиране, организацията на педагогическото взаимодействие.

Отг.Директор, учители

6.Превенция от отпадане на деца в риск при необходимост.

Отг. учителите.

7.Обогатяване и поддържане на МТБ.

Отг.Директор, учители

8.Контрол и законосъобразно разпределение на финансовите средства.

Отг.Директор,

гл.счетоводител

9.Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата.

Отг.Директор, учители

10.Подаване на информация до ДСО - гр.Раковски за деца от подготвителните групи, допуснали три и над три неизвинени отсъствия.

Срок: всяко пето число от месеца

Отг.:Директор, учители по групи

ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Дейностите в системата на предучилищното и училищно образование се финансират със средства от държавния бюджет, бюджетите на общините, европейски фондове, програми и други източници - чл. 280, ал. 1 от ЗПУО.

Със средства от държавния бюджет се финансират изцяло или частично дейностите, които са обект на държавна политика.

Средствата от държавния бюджет са за:

- издръжка на дейностите по възпитание и обучение на децата
- подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие
- развитие на детските градини.
- Изпълнение на национални програми.
- Дейностите, които се финансират изцяло или частично от държавния бюджет по стандарти, се определят с държавния образователен стандарт за финансирането на институциите.

Държавните и общински училища прилагат системата на делегиран бюджет, която дава право на директора

- На второстепенен разпоредител с бюджет, а в общините с районно деление на второстепенен или третостепенен разпоредител с бюджет по решение на общинския съвет

- Да извършва компенсирани промени по плана за приходите и разходите, в т. ч. между дейности, като уведомява за това първостепенния разпоредител с бюджет

- да се разпорежда със средствата на училището

- да определя числеността на персонала, индивидуалните възнаграждения, преподавателската натовареност и броя на групите и паралелките, както и броя на учениците в тях, съобразно утвърдения бюджет и нормите, определени в подзаконовите нормативни актове, като осигурява прилагането на учебния план - съгласно чл. 289, ал. 1 от ЗПУО.

3. Осигуряване на прозрачност и ефективност при управление на финансовия ресурс на детската градина.

4. Подобряване на механизмите за контрол, управление и отговорност при *управлението* на финансовите средства.

5. Повишаване на капацитета за усвояване на средства по Национални и европейски програми чрез изграждане на за разработване на проекти и участие в европейски и национални програми за развитие на образованието.

6. Създаване на условия за привличане на допълнителни средства чрез съвместни дейности с Настоятелството при

ДГ.

7. Привличане на партньори за участие в проекти -учители, родители, общественост.

8. Утвърждаване на детската градина като конкурентно-способна институция в системата на образованието.

Стратегията отразява намеренията на педагогическата колегия на ДГ „Щастливо детство“ за развитие и усъвършенстване на предучилищното образование. При определяне на приоритетите сме се ръководили от принципа, че всяко дете е неповторимо и уникално и е в центъра на педагогическото взаимодействие. Стратегията обхваща четири годишен период - 2016 - 2020 година, приема се на ПС. Изпълнението на стратегията се отчита пред ПС. Стратегията се актуализира на всеки 4 години и при необходимост.