



гр. Раковски
обл. Пловдив
ул. „Цанко Церковски“ № 44 А
п.к.: 4150
тел.: 03151/20-70
GSM: 0884292910

Утвърждавам:
Директор /Величка Печева/



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Програмната система по която ДГ „Щастливо детство“ работи се основава на средните подходи на педагогическо взаимодействие. Педагогическото взаимодействие е процес който се осъществява между възпитател и възпитаван в хода на учебно-възпитателната работа и е необходим за развитие на личността на децата. Програмната система, по която ДГ „Щастливо детство“ работи се основава на следните водещи подходи:

- Индивидуално-възрастов подход - свързан е със съобразяване с възрастта и уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност, опознаване и развитие на силните страни на личността върху които да се изгради педагогическото взаимодействие. Индивидуално възрастовият подход изисква да се работи с децата така, че максимално да се развива потенциала на всяко дете съобразно неговите възможности, способности и интереси. Учителят е този, който мотивира децата активно да участват в процеса на взаимодействие, за да се осъществяват важни задачи, като - формиране на знания да работят заедно и индивидуално в група да се откриват дарованията и талантите, за да не се пропусне шанса максимално и свободно да се развиват децата , полагане внимание и грижа за изоставащите, инертните, недостатъчно активни, полагане грижи за децата със СОП.
- Личностно-хуманен подход - прилагането на този подход изисква детето да бъде

приемано -като значима личност с уважение, и достойнство, приемане на детето такова, каквото е. Към детето трябва да има хуманно отношение - оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ, защото децата усещат нашите чувства и ако ние сме всеотдайни към тях, то те ще ни отвърнат с доверие и любов. Личностно-хуманният подход е важен от първия миг, в който детето тръгва на ДГ, защото любовта към децата е ръководеща във всяка ситуация и определя подбора на методи, средства при осъществяване на педагогическото взаимодействие ;

- Дейностен - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения. Чрез дейностния подход се постига по-висока мотивираност при подбиране на задачите с нарастваща трудност, защото позволява да се отива все „по-напред“ и „по-нагоре“. Важно е съобразяване на задачите с естеството на работа и интересите на децата.
- Ситуационен - Използва се, за да се създават специално организирани педагогически ситуации и да се използват възникващите в резултат на интересите на децата, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- Интеграционен подход- използва се за създаване на интегративни връзки между определено ОН с останалите ОН. Освен това се осъществява интеграция в границите на едно ОН, но в различните ОЯ. С помощта на този подход, според нас се осигурява не само цялостното възприемане , но се улеснява усвояването на умения за практическа ориентация и творчество.
- Холистичен - подхода изисква да се работи за развитие на всички страни на личността и специализирано ако има проблем, но не фрагментарно. Педагогът трябва да обхваща и вижда цялата картина.
- Спираловиден подход — осигурява качествени изменения в детското развитие. Усвояването на материал с надграждане в различните възрасти води до нови психически образувания и качествено развитие на способностите, до изменение на познавателната дейност, до развитие на познавателните процеси- мислене- памет, въображение.
- Конструктивизъм- създава условия детето активно да моделира своето собствено разбиране или знание чрез взаимодействие между това, което знае и предположенията, които се правят. При провеждане на различни дейности се предоставят големи възможности за изява на децата, като тяхното учене е необходимо да се подкрепя, наಸърчава, улеснява и тества в реални условия, като непрекъснато се създават условия за изява на наученото, за да се поддържа интереса и мотивацията за учене.
- Синергетичен - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиващ на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Съгласно ЗПУО водеща дейност в ДГ е играта. Детето получава знания и компетенции играйки. В Наредба № 5 от 03 .06. 2016 е посочено, че в детската градина се използват основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която се организира само в учебно време на учебната година и се осигурява постигането на компетенциите, определени в ДОС.

Основните форми на педагогическо взаимодействие ще се провеждат по:

- а. ОН-БЕЛ
- б. ОН - Математика
- в. ОН- Околен свят
- г. ОН - Изобразително изкуство
- д. ОН- Конструиране и технологии

е. ОН- Музика

ж. ОН- Физическа култура

Допълните форми ще служат в ДГ за усъвършенстване на знанията, уменията и опита на децата, и прилагането им в практически ситуации. Ще се реализират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогически ситуации за усъвършенстване на компетентностите и ще допринесат за личностното развитие и за разнообразие живата на децата в ДГ.

Допълнителни форми, които ще се организират в ДГ са: утринна гимнастика, разходки, подвижни игри, спортно-подготвителни игри и упражнения, сюжетно-ролеви игри, дидактично игри, излети, екскурзии,, състезания,; празници и развлечения

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧСЕКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В ДГ „Щастливо детство“ ще се работи по Образователни направления, определени с Наредба № 5 от 03.06.2016 година. На педагогически съвет, проведен на 14.09.2020 година с Протокол № 1/14.09. 2020 година беше взето решение да се спази изискванията на Наредба № 5 от 03.06.2016 год. за предучилищно образование, а именно:

Първа група 11 педагогически ситуации, със следното седмично разпределение:

ОН- БЕЛ - 1 педагогическа ситуация

ОН- Математика - 1 педагогическа ситуация

ОН- Околен свят- 1 педагогическа ситуация

ОН -Изобразително изкуство - 2 педагогически ситуации

ОН — КТ -1 педагогическа ситуация

ОН- Физическа култура - 3 педагогически ситуации

ОН - Музика - 2 педагогически ситуации

Втора група 13 педагогически ситуации, със следното седмично разпределение:

ОН- БЕЛ - 2 педагогически ситуации

ОН- Математика - 1 педагогическа ситуация

ОН- Околен свят- 2 педагогически ситуации

ОН -Изобразително изкуство - 2 педагогически ситуации

ОН — КТ -1 педагогическа ситуация

ОН- Физическа култура - 3 педагогически ситуации

ОН - Музика - 2 педагогически ситуации

Трета група 15 педагогически ситуации, със следното седмично разпределение:

ОН- БЕЛ - 2 педагогически ситуации

ОН- Математика - 2 педагогически ситуации
ОН- Околен свят- 2 педагогически ситуации

ОН -Изобразително изкуство - 2 педагогически ситуации

ОН — КТ -2 педагогически ситуации

ОН- Физическа култура - 3 педагогически ситуации

ОН - Музика - 2 педагогически ситуации

Четвърта група 17 педагогически ситуации, със следното седмично разпределение:

ОН- БЕЛ - 3 педагогически ситуации

ОН- Математика - 3 педагогически ситуации

ОН- Околен свят- 2 педагогически ситуации

ОН -Изобразително изкуство - 2 педагогически ситуации

ОН — КТ -2 педагогически ситуации

ОН- Физическа култура - 3 педагогически ситуации

ОН - Музика - 2 педагогически ситуации

Педагогическото взаимодействие за учебната 2020/ 2021 година ще се осъществява посредством:

ДНЕВЕН РЕЖИМ

| Режимен момент | Първа група | Втора група | ПГ- 5 годишни | ПГ- 6 годишни |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Прием на деца Дейности по интереси, Утринно раздвижване | 6,00 ч. – 8,30 ч. |
| Подготовка за закуска и закуска | 8,30 ч. – 9,00 ч. |
| Образователно-възпитателна работа – ПС | 9,15 ч. – 10,30 ч. | 9,00 ч. – 10,30 ч. | 9,00 ч. – 10,30 ч. | 9,00 ч. – 11,00 ч. |

| | | | | |
|---|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Подкрепителна закуска | 10,00 ч. | 10,00 ч. | 10,00 ч. | 10,00 ч. |
| Дейности по интереси и игри на открито | 10,30 ч. – 11,45ч. | 10,30 ч. – 11,45 ч. | 10,30 ч. – 12,00 ч. | 11,00 ч. – 12,00 ч. |
| Подготовка за обяд и обяд | 11,45 ч. – 12,30ч. | 12,00 ч. – 12,45ч. | 12,00 ч. – 12,45ч. | 12,00 ч. – 12,45ч. |
| Подготовка за сън и сън | 12,30 ч. – 15,30ч. | 12,45 ч. – 15,30ч. | 12,45 ч. – 15,30ч. | 12,45 ч. – 15,00ч. |
| Следобеден тоалет и ПИ | 15,30 ч. – 16,00ч. | 15,30 ч. – 16,00ч. | 15,30 ч. – 16,00ч. | 15,00 ч. – 15,30ч. |
| Закуска | 16,00 ч. – 16,30ч. | 16,00 ч. – 16,30ч. | 16,00 ч. – 16,30ч. | 15,30 ч. – 16,00ч. |
| Възпитателно-образователна работа, игри и дейности по избор и изпращане на децата | 16,45 ч. – 18,00ч. | 16,45 ч. – 18,00ч. | 16,45 ч. – 18,00ч. | 16,45 ч. – 18,00ч. |

Забележка: Дневният режим е примерен и подлежи на промяна при необходимост в съответствие с интересите и потребности на децата

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Тематичното разпределение е разработено за всяка възрастова група и е в съответствие с чл. 30 от Наредба №5 от 03 .08. 2016 година за предучилищно образование.

Тематичното разпределение е разработено , като са отчетени интереса и спецификата на образователната среда. Разпределението осигурява ритмичното и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности.

Вариантите по които е разработено тематичното разпределение по възрастови групи в ДГ „Щастливо детство” са следните:

| Месец | Образователно ядро | Тема | Очаквани резултати | Забележка |
|-------|--------------------|------|--------------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

I вариант за смесена възрастова група

| <i>Месец</i> | <i>Образователно ядро</i> | <i>Тема</i> | <i>Очаквани резултати</i> | <i>Възрастова група</i> | <i>Забележска</i> |
|--------------|---------------------------|-------------|---------------------------|-------------------------|-------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> |
| | | | | | |