



гр. Раковски  
обл. Пловдив  
ул. „Цанко Церковски“ № 44 А  
п. к.: 4150  
GSM: 0884292910

**УТВЪРЖДАВАМ:**

*/ В. Печева/*

**Заповед № 14/ 15.09. 2023 г.**

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ**  
на Детска градина „Щастливо детство“

**за периода 2020 - 2025 г.**

- **Аналитични аспекти на дейността на ДГ “Щастливо детство”-гр. Раковски**  
Ситуационен анализ:

Детска градина “Щастливо детство” се намира в гр. Раковски, кв.“Секирово“ гр. Раковски със седалище ул. „Цанко Церковски“ №44а. Детското заведение се помещава в двуетажна сграда. Сградата е съобразена с всички санитарно-хигиенни изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитаване на децата и за провеждане на цялостен, качествен и пълноценен педагогически процес. Детската градина е открита през 1973 година.

През 2019година бе открита пристройка с две градински групи.

Детската градина се отоплява с локално парно и към всяка група има монтирани и климатици.

ДГ “Щастливо детство“ се състои от 7 градински групи и 1 яслена група .Занималните и спалните помещения са обособени заедно. Те са уютни, в отлично състояние, естетически и функционално подредени, създаващи емоционален комфорт и подходящи условия за отглеждането, възпитанието и обучението на децата

Подредбата МТБ и цветовото оформяне на помещения са съобразени с ергономичните норми и правила за охрана на труда и са дело на екипа на съответната група.

Детското заведение разполага с административни кабинети – директор и завеждащ административна служба, главен счетоводител, медицински кабинет, кухненски блок, складови и сервизни помещения, перално помещение, физкултурен салон и ресурсен кабинет.

На двора за обособени площадки за всяка възрастова група с необходимите съоръжения за игри и забавления.

ДГ “Щастливо детство“ има изградена символика - лого, химн, знаме.

### 1.1.Деца

В Детска градина „Щастливо детство” се приемат деца на възраст от 10 месеца до 7 години според ЗПУО, като групите се формират съгласно нормативните изисквания . Записването, отписването и преместването на децата се извършва, съгласно Наредба за условията и реда за записване, отписване и преместване на деца в общинските детски градини на територията на Община Раковски, приета с Решение № 235/ 30.11.2016 г. от редовно заседание на Общински съвет. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност. Зачита се Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето и Конституцията на Република България, ЗПУО от 01.08.2016 г. и Наредба № 5 от 03.06.2016 г., изм. И доп. От 08.2018 г. и от 09.2019 г.

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детското заведение работи с пълен потенциал групи и редовна посещаемост;</li> <li>- Децата са физически и психически здрави и правилно развити;</li> <li>- Преместване на децата има само при промяна на местожителството на родителите;</li> <li>- Има добра приемственост между ясла, детската градина и училища;</li> <li>- Осигурен е равен достъп на децата до качествено предучилищно образование.</li> <li>- Допълнителна работа с деца със СОП, съобразно индивидуалните им потребности се осъществява от специалисти на РЦПППО в ДГ</li> <li>- Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика;</li> <li>- Налично е училищно настоятелство</li> <li>- Наличие на Обществен съвет.</li> <li>- Сътрудничество и взаимопомощ с обществени и културни институции, както и с родителите на децата</li> <li>- Детското заведение работи по национални проекти;</li> <li>- Детското заведение работи с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Допускане на посещаемост над допустимата норма, което предполага по-голямо напрежение и затрудняване при индивидуалната работа с децата.</li> <li>-Липса на законови разпоредби за недопускане на болни деца в детското заведение</li> <li>-Нарастване броя на деца със СОП и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия</li> </ul>

школи по допълнителни дейности – народни танци, английски език.	
---	--

## Вътрешен потенциал

- Разчитане на творческия потенциал, любознателност и високата сензитивност на децата;
- Поощряване на междуличностно общуване на децата, мотивация и стимулиране на познавателната активност;
- Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.
- Прилагане на скрининг за ранно оценяване потребностите на децата
- Намаляване на негативните и агресивни прояви на децата, създавайки позитивна среда, допринасяща за положителна емоционалност и взаимоотношения;
- Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.

## 1.2.Кадрови ресурси:

Брой на педагогическия персонал – 16. Включва 14 учителя, 0,75 учител по музика и един директор

Възрастов състав – Средна възрастова граница на учителите – 45г.

Образование на педагогическия персонал – Висше

Квалификационна степен бакалавър –5

Квалификационна степен магистър –11

В детската градина има : Директор; 4 старши учители; 11 учителя.

Професионално квалификационна структура- 12 четвърта ПКС, 4 Пета ПКС.

В детската градина няма главен учител.

Силни страни	Слаби страни
<p>Изградена е добра система за поддържаща квалификация в ДГ и наличие на квалифицирана педагогическа колегия. Наличие на възможност за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация.</p> <p>Условия за лична изява и професионална удовлетвореност;</p> <p>Силно мотивирани учители за придобиване на ПКС.</p> <p>Осигурена е среда за прилагане на положителни идеи;</p> <p>Създадена е среда за взаимопомощ и подкрепа на база набора от различности на екипа.</p> <p>Опит в работата по проекти на МОН, Национална кампания „Чиста</p>	<p>Квалификацията не е насочена към практиката.</p> <p>Не добро качество на обучението в дигитална среда.</p> <p>Разминаване между получена квалификация и показан резултат.</p> <p>Липса на системност за презентирание и популяризиране на собствен опит.</p> <p>Липса на педагогически съветник за целенасочена педагогическа работа.</p>

<p>околна среда“ – „Обичам природата и аз участвам“, ДФ “Земеделие“- „Училищен плод“, „Училищно мляко“.</p> <p>Умения за работа с новоназначени учители.</p> <p>Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители.</p> <p>В ДГ са формирани комисии за подпомагане дейността на ДГ.</p> <p>Наличие на условия за материално стимулиране на учителите, прилагани нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Националната програма за диференцирано заплащане;</p> <p>Утвърдена екипна работа на всички равнища – педагогически и непедагогически персонал</p> <p>Сравнително добри умения за презентирание и популяризиране на собствен опит.</p> <p>Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.</p>	
---	--

### Вътрешен потенциал

- Работа в екип и взаимно подкрепяне на целият персонал – администрация, учители и помощен персонал
- Мобилизиране на творческия потенциал на екипа за пълноценно използване на дигитални средства в детската градина в процеса на възпитание и обучение на децата.
- Внедряване и споделяне на собствен педагогически опит и знания в детската градина, чрез открити моменти.
- Партньорство с НПО и институциите

### 1.3. Възпитателно- образователен процес

Наличие на Програмна система, документация и помагала.

Изпълнение на ДОС.

Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата

Силни страни	Слаби страни
<p>Силни страни:</p> <p>1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.</p> <p>2. Формиране знания, умения, отношения и социална мотивация за</p>	<p>Затрудняващи моменти:</p> <p>1. Трудоемка диагностика, неотговаряща на възрастовите особености на съответната група.</p> <p>2. Вмешателство в работата на</p>

<p>„Ролята ученик“.</p> <p>3.Наличие на възможности за допълнителни педагогически услуги по интереси на децата и родителите- школи.</p> <p>4.Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата- изложби, концерти, базари, собствени дискове.. и други.</p> <p>5.Приобщаване на деца към националните ценности и традиции.</p> <p>6.Натрупване на култура на поведение у децата за адекватна реакция при кризисни ситуации.</p> <p>7.Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра- обучение- труд.</p> <p>8.Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.</p>	<p>учителите по групи от родители.</p>
---	--

#### Вътрешен потенциал:

- Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешноинституционална и квалификация с външни лектори.
- Повишаване на квалификацията/ посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение/
- Компетентен и критичен подбор на тематично разпределение и помагала

#### Тенденции в развитието на детската градина:

Традиция е да изпращаме в училище почти отлично подготвени деца, не само като умения и компетентности, но и като възпитание и отношение, тъй като емпатията е силно застъпена в детското заведение.

Винаги сме се стараели да дадем всичко от себе си за нашите възпитаници и затова изпитваме гордост от непрекъснатите им успехи в училище. Това доказва, че ДГ „Щастливо детство“ е постигнала своите цели.

Съхраняването на добрите традиции и достойнства на ДГ ”Щастливо детство” очертава бъдещите посоки на действия и резултати чрез търсене на нови потенциални възможности и вътрешни ресурси.

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва неговото образование и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда, детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие личността и помагат на детето да се справя с живота. Животът на детето в детското заведени трябва да бъде един изпреварващ модел на предстоящия му пълноценен граждански живот.

Не трябва да забравяме значението на предучилищната възраст.

Това е първото място, където детето открива своята собствена идентичност, научава се да взаимодейства с хора, различни от семейството си, да създава нови приятели и така получава самоувереност в процеса. Осигурява на детето правилна мотивация да учи, като разкрива, че ученето може да бъде забавно и интересно. В предучилищното детство се формира първата представа на детето за мястото за учене. То е период, в който се активизират всички предпоставки в развитие на познавателните процеси, обуславя се активността на детето при възприемане на заобикалящата действителност и вграждането му в условията на живот.

Предучилищното образование създава мотивация за учене и полага основите за учене през целия живот. Същевременно осигурява познавателното, езиковото, социалното, емоционалното, физическото и творческото развитие на децата до седемгодишна възраст. По своята същност, то е превенция за ранното напускане и отпадане от училище, като осигурява равен шанс при постъпване в първи клас.

Цялостната дейност на детската градина е организирана по посока усвояване на моралните ценности и добродетели, етични модели на безопасно поведение на детето в гражданското общество и обединена Европа. Възпитание и обучение според държавните образователни стандарти в духа на демократичните ценности, адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на високоотговорно поведение за участие в обществения живот. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби, духовно, физическо и социално образование и развитие на децата от 2- до 7-годишна възраст.

Това, което отличава предучилищното образование е играта като водеща дейност, чрез която се подготвят придобиването на ключовите компетентности и се поставя основата на уменията за критичното мислене, справяне с проблеми, поемане на отговорност и вземане на решения, инициативност и творчество, работа в екип. Това се вижда във всяко образователно направление. Освен, че винаги е емоционално преживяване за детето, играта се отличава с редица предимства:

- Прави го пълноценен участник в процеса на ученето, включвайки го в избора, а често и в създаването на самата игра
- Провокира го да открие значението на правилата докато играе.
- Допринася за изграждане на увереност, изобретателност и постоянство.
- Води до постигане на конкретна учебна цел, като винаги може да се промени според възможностите и интересите на конкретното дете.
- Дава възможност в процеса на играене, детето да се постави в реална житейска ситуация и води до придобиване на умения за действие в такива ситуации.
- Помага да се проследи развитието на детето.

- **Визия** за развитието на детската градина:

Утвърждаване на детската градина в общественото пространство като желано и любимо място за децата: модерна, гъвкава, конкурентна предучилищна институция, осигуряваща равен шанс и повишаване качеството на образование, чрез съчетаване на добрите традиции, модернизация на процесите и превенция на отпадане на децата от образователната система. Създаване на условия за усъвършенстване на образователната среда чрез активно участие на всички ангажирани с възпитателни дейности на децата-образователна институция и семейна общност. Законово гарантиране на правата и

отговорностите за възпитателна работа от страна на педагогическите специалисти. Детското заведение създава максимални условия за подкрепа и вяра в потенциала на всяко дете, за развитие и обогатяване детските компетенции чрез добре подготвен в професионално отношение педагогически екип.

- **Мисия** на детската градина:

Формиране и развитие на личностни качества и социална компетентност на децата като уникални личности, съхранили своята идентичност, бит и култура, притежаващи богатство от знания, умения, компетенции, критическо мислене и творчески нагласи, умеещи да взаимодействат с околните и достойни граждани за изграждане на демократично общество. Превръщане на ДГ „Щастливо детство“ в място за щастливи деца, с подходящо организирани пространства за учене, общуване и игра, отчитайки нейното значение и съобразявайки се с възрастовите особености на децата

**Формиране у младото поколение още в най-ранна възраст на способности за бърза адаптация към заобикалящите го промени и адекватна социална позиция, чрез създаване на подходяща среда, така че децата играейки да развиват потенциала и възможностите си.**

- **Водещи принципи/ценности** за развитие на детската градина:

- Хуманност и демократичност.
- Позитивизъм и доверие.
- Добронамереност и подкрепа.
- Екипност.
- Ефективност и резултатност.
- Споделена отговорност.

**5. Стратегически цели** и специфични цели за детската градина:

1. Осигуряване на равен достъп и качествено образование, като се развие максимално потенциалът и компетентностите на всяко дете, чрез професионален педагогически екип, който е предпочитан и търсен от обществеността.

1.1. Повишаване степента на свободата на детето във взаимодействието му със средата и повишаване на автономността му на базата на разнообразна информация.

1.2. Постигане на ефективна връзка между детската градина, семейството и социалните институции

**6. Организационни задачи.**

- Изграждане на организационна култура, ориентирана към утвърждаване на ценности и просперитет.

- Съхранение и развитие на знанието в институцията.
  - Утвърждаване на система от педагогически дейности в най-добър интерес на детето и неговия успех.
  - Модернизиране на управлението на детската градина за адекватни отговори на постоянно променящата се среда и в съответствие с актуалните обществени очаквания към предучилищното образование.
  - Привличане на родителите като партньори за изпълнение на образователни цели.
- **Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфичните цели на детската градина (определени съгласно насоките по чл. 263, ал. 4 от ЗПУО)**

7.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;  
Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на наученото

7.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;

Формиране още в ранна възраст национално самосъзнание у децата, чрез приобщаване към своя род и традиции. Запазване на българската история, бит и култура-основа на патриотичното възпитание.

7.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;  
Поддържане на добро психическо и физическо здраве на децата.

7.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;  
Формиране у децата на, граждански и интеркултурни компетентности, както и такива и, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

7.5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

Намаляване дела на децата, които са в задължителна училищна възраст, които са извън институциите.

7.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;

Да защити правата и интересите на децата, да предостави равни възможности за приобщаването на децата от уязвими групи, както и ефективното да прилага политики за подобряване качеството на живот на хората с увреждания, недопускане на дискриминация по признак „увреждане”, осигуряване на равни възможности, пълноценно и активно участие във всички области на живота в ДГ.

7.7. Приобщаване на деца и ученици;  
Равен достъп и приобщаване на всяко дете

7.8. Противодействие на тормоза и насилието;  
Превенция за предотвратяване и противодействие на тормоза в ДГ



7.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Обхват на децата в задължителна училищна възраст, повишаване мотивацията им за участие в ОВП, съобразно техните интереси и потребности.

8. Дейности по изпълнението на стратегията:

8.1. Първа приоритетна област:

8.1.1. Водещи дейности:

Диференциране на задачите на децата,

Издигане равнището на езиковата подготовка

Изграждане на позитивна атмосфера в занималните, обогатяване на МТБ.

8.1.2. Очаквани резултати:

Деца, със самочувствие на знаещи и можещи.

Уютна детска градина, конкурираща семейната такава.

8.2. Втора приоритетна област:

8.2.1. Водещи дейности:

Акцентиране върху бита и културата на българите .

Приобщаване и запазване на отколешните български традиции.

Възпитаване на гордост и признателност към делата на нашите исторически личности.

8.2.2. Очаквани резултати:

Деца, горди, че са българи.

Съхраняване на българските традиции.

8.3. Трета приоритетна област

8.3.1. Водещи дейности:

Потребност за активна двигателна дейност от страна на детето.

Повишена двигателна активност, която създава предпоставки за укрепване здравето на детето и закаляване на детския организъм.

8.3.2. Очаквани резултати:

Здрави и жизнени деца.

Толерантни отношения между децата, приобщаване и работа в екип.

Повишена двигателна активност.

8.4. Четвърта приоритетна област

8.4.1. Водещи дейности:

Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

#### 8.4.2. Очаквани резултати:

Деца, носещи отговорност за своето поведение.

Отчитат пристойно и лошо поведение.

#### 8.5. Пета приоритетна област

##### 8.5.1. Водещи дейности:

Съвместна работа на различните институции с цел намаляване дела на преждевременно напусналите и необхванати деца в системата на ПУО

##### 8.5.2. Очаквани резултати

Сведен до минимум броят на необхванатите деца

#### 8.6. Шеста приоритетна област

##### 8.6.1. Водещи дейности:

Диференциране на задачите, спрямо възможностите на децата.

Оказване помощ и подкрепа на деца от уязвимите групи.

##### 8.6.2. Очаквани резултати

Спокойни и уверени деца.

#### 8.7. Седма приоритетна област

##### 8.7.1. Водещи дейности:

Ранна превенция на обучителни затруднения

По-високо качество и по-добър достъп до образование.

##### 8.7.2. Очаквани резултати

Разгръщане потенциала на всяко дете за личностно развитие.

Успешна реализация и социализация .

#### 8.8. Осма приоритетна област

##### 8.8.1. Водещи дейности:

Създаване на позитивна култура и климат в детската градина.

Осведоменост на всички участници в процеса на ПУО, че насилието е неприемливо поведение

Системни усилия за възпитаване на децата на социални умения и нагласи, недопускащи насилие във взаимоотношенията.

Разбиране на последиците от насилието и тормоза .

##### 8.8.2. Очаквани резултати

Създадени правила за поведение в групите.

Формирани у децата нагласи и социални умения за здравословно и ненасилствено общуване, емпатия, толерантност и уважение към различията, решаване на конфликти чрез общуване.

#### 8.9. Девета приоритетна област

##### 8.9.1. Водещи дейности:

Да превърнем детската градина в желано място за децата.

Акцентиране върху практическата насоченост на придобитите знания.

Играта - водеща дейност в ДГ.

Очаквани резултати

Придобити не толкова знания в количествена степен, отколкото в качествена.

Обхванати деца от задължителна училищна възраст.

8.9.2. Очаквани резултати

Придобити не толкова знания в количествена степен, отколкото в качествена.

Обхванати деца от задължителна училищна възраст.

**Приложения:**

1. Програмна система на детската градина.

- План за действие и финансиране на стратегията за развитие на детската градина.

Стратегията за развитие на детска градина „Щастливо детство“ е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 1/ 14. 09. 2023 г.), приета е на заседание на Педагогическия съвет, взето с Протокол № 1/ 15.09. 2023 г. и е утвърдена със Заповед № 14/ 15.09. 2023 г. на директора на детската градина.

**ДИРЕКТОР:** .....

*/В. Печева/*